

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

_____ А.В. Кучумов
_____ 2021 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования»

Цель: совершенствование и развитие профессиональной компетентности (трудовых функций) преподавателя вуза в условиях системных изменений в высшем образовании при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию продуктивной профессиональной деятельности в сфере преподавания и организационно-педагогического сопровождения обучающихся в вузе, а также повышения профессионального уровня преподавателя высшей школы в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: лица, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательных организациях, включая дополнительное профессиональное образование

Продолжительность обучения: 252 часа.

Форма обучения: очная, с полным или частичным отрывом от работы, с применением элементов дистанционных технологий обучения.

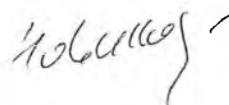
Режим занятий: 6-8 часов в день

Вид учебной работы	Количество часов
Лекции	60
Практические занятия	63
Самостоятельная работа	123
Итоговая аттестация	6

Реквизиты программы

Программу разработал:

доцент кафедры гуманитарных и математических наук, кандидат философских наук



Ж.А. Новикова

И.о. декана ФПК и ППК,
кандидат технических наук, доцент



А.В. Вернигор

Смоленск 2021

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы

(Квалификационные требования, профессиональные стандарты, ФГОС ВО)

Настоящая программа профессиональной переподготовки разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (ред. от 06.03.2019)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (по применению профессиональных стандартов в ДПО).

5. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО».

Профстандарты, ФГОС ВО, квалификационные справочники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н)

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н)

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940)

5. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783)

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА:

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2014 № АК-3126-06).

2. Квалификационные требования к выпускнику программы

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Основными видами профессиональной деятельности по данной программе на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362) являются педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения.

Основными видами профессиональной деятельности по данной программе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2018 г. № 126) (уровень) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361) являются педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения.

Настоящая программа профессиональной переподготовки сформирована в зависимости от требований к результатам освоения программы, ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной.

Требования к квалификации: высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов проф. деятельности (квалификационных уровней) и (или) трудовых функций/ характеристику нового вида проф. деятельности и (или) трудовых функций

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа направлена на получение слушателями новых компетенций, необходимых выполнения нового вида профессиональной деятельности в области педагогики и психологии высшего и дополнительного профессионального образования.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования», включает педагогическую, методическую и культурно-просветительскую деятельность; педагогическое сопровождение.

Программа направлена на подготовку кадров на основе оптимального сочетания фундаментальной подготовки слушателей и практических навыков, получаемых благодаря тесной интеграции теории с практикой, обеспеченной привлечением высококвалифицированных преподавателей и специалистов в области лингвистики.

Кроме того, слушатели могут быть профессионально задействованы в организациях научно-исследовательского и научно-педагогического профиля, где их деятельность может быть связана с разработкой учебников, методических материалов и справочной литературы по дисциплинам профессионального цикла.

Перечень новых компетенций, знания, умения и навыки для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими новыми компетенциями для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8).

Планируемые результаты обучения по программе

Уровень образования поступающих для обучения по программе ДПО слушателей:

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на лиц, имеющих высшее образование: 6 – бакалавриат, специалитет; 7 – магистратура; 8 – аспирантура.

По итогам освоения программы слушатель должен:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- схему и хронологизацию занятия, типы занятий, принципы их проведения, фрагменты занятий, имеющиеся в арсенале у преподавателя технические средства обучения и интерактивные средства обучения;
- психологические особенности возрастного и индивидуального развития учащихся;
- способы и методы анализа и оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- способы создания благоприятной атмосферы на занятии;
- способы и методы мотивации учащихся к обучению.

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО и СОО;

владеть:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать универсальные учебные действия;
- систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
диплом о профессиональной переподготовке (установленного образца)

Составитель программы:

Новикова Жанна Александровна – кандидат философских наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

А.В. Кучумов
2021 г.

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования»

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее образование
Категория слушателей	Лица, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательных организациях, включая дополнительное профессиональное образование
Срок обучения	4 месяца
Форма обучения	очная, с полным или частичным отрывом от работы, с применением элементов дистанционных технологий обучения.
Режим занятий	не более 8 часов в день

№ № п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
	Лекции	Практически е занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	
Модуль I. Отечественная система высшего и дополнительного профессионального образования								
1.	История развития высшего и профессионального образования в России	48	24	12	12	24	Зачет	
2.	Нормативно-правовое обеспечение образования	48	24	12	12	24	Зачет	
	Итого по модулю	96	48	24	24	48		
Модуль II. Педагогика высшего и дополнительного профессионального образования								
1.	Дидактика высшей школы	34	17	8	9	17	Зачет	
2.	Теория и методика профессионального образования	48	24	12	12	24	Зачет	
3.	Итого по модулю	82	41	20	21	41		
Модуль III. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе								
4.	Методология психологии высшей школы	34	17	8	9	17	Зачет	
5.	Психология субъектов образовательного процесса	34	17	8	9	17		
	Итого по модулю	68	34	16	18	34		
	Всего:	246	123	60	63	123		
	Итоговая аттестация	6					Экзамен	
	Общая трудоемкость программы	252	123	60	63	123		

И.о. декана ФПК и ППК, к.т.н., доцент



А.В. Вернигор

**Календарный учебный график
программы профессиональной переподготовки**

«Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования»

Объем программы - 252 часа

Форма обучения – очная, с полным или частичным отрывом от работы, с применением элементов дистанционных технологий обучения.

№	Наименование дисциплин (модулей)	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	КР	СР	ИА	Всего
	Модуль I. Отечественная система высшего и дополнительного профессионального образования								
1	История развития высшего и профессионального образования в России	48				24	24		48
2	Нормативно-правовое обеспечение образования	15	33			24	24		48
	Модуль II. Педагогика высшего и дополнительного профессионального образования								
3	Дидактика высшей школы		30			17	17		34
4	Теория и методика профессионального образования			52		24	24		48
	Модуль III. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе								
5	Методология психологии высшей школы			11	23	17	17		34
6	Психология субъектов образовательного процесса				34	17	17		34
	Итого	63	63	63	57	123	123		246
	Итоговая аттестация				6			6	6
	Общая трудоемкость программы								252

И.о. декана ФПК и ППК, к.т.н., доцент



А.В. Вернигор

Дополнительная литература

1. Зайченко В.Н. История педагогики и образования: Хрестоматия. Часть I. / сост. В.Н. Зайченко, М.А. Лямзин, Н.В. Геращенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2015. – 193 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/158001/#1>

2. Зайченко В.Н. История педагогики и образования: Хрестоматия. Часть II. / сост. В.Н. Зайченко, М.А. Лямзин, Н.В. Геращенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 256 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/158066/#1>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационные системы Минсельхоза России
<http://opendata.mcx.ru/opendata/>

2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик»
<http://www.garant.ru>

3. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

4. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики.
<http://sml.gks.ru/>

5. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>

6. Базы данных: Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<http://www.ebs.rgazu.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного
профессионального образования»
для промежуточной аттестации

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу Модуля I. Отечественная система высшего и дополнительного профессионального образования

Выберите правильные ответы

1. С именем какого русского историка связывается начало развития профессионального образования:	а) Татищев + б) Ключевский в) Соловьёв
2. В каком году произошло открытие Московского университета:	а) 1745 г. б) 1755 г. + в) 1725 г.
3. Петербургская академия наук была создана по указу:	а) Анны Иоанновны б) Екатерины II в) Петра I +
4. Какое из перечисленных учебных заведений было открыто при Екатерине II:	а) Смольный институт благородных девиц + б) Шляхетский сухопутный корпус в) Навигацкая школа
5. В каком году произошло открытие Академии наук:	а) 1764 г. б) 1725 г. + в) 1788 г.
6. Становление системы дополнительного профессионального образования произошло в эпоху	а) Александра II + б) Петра I в) Ивана IV
7. Инициатором создания Славяно-греко-латинской академии является:	а) Максим Грек б) Кирилл и Мефодий в) Симеон Полоцкий +
8. Создание дидактики обучения взрослых в России связывается с именем:	а) М.В. Ломоносова б) К.Д. Ушинского + в) И.И. Бецкого
9. Первую опытную станцию в России по народному образованию организовал и возглавил:	а) С.Т. Шацкий + б) В.И. Чарнолуцкий в) А.С. Макаренко
10. Такие разделы, как нормативно-правовая документация; учебно-программная, планирующая документация; учебно-методическая документация; материально-техническое, информационное и программное обеспечение, представлены в:	а) федеральном государственном образовательном стандарте б) учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине в) учебном плане

Модуль II. Педагогика высшего и дополнительного профессионального образования

1. Рабочая учебная программа дисциплины «Дидактика высшей школы»

Цель дисциплины – дать слушателям знания в области развития отечественной системы дополнительного профессионального образования, научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными тенденциями в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- познакомить с исторически сложившимися видами и формами обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- сформировать системное представление о взаимосвязи тенденций развития отечественной системы дополнительного профессионального образования с требованиями общества к новым знаниям, умениям и отношениям.

Планируемые образовательные результаты по данной дисциплине (знания, умения, формируемые универсальные и общепрофессиональные компетенции)

Обучающийся должен **знать**:

- основные виды и формы обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- основные периоды в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- основные подходы к пониманию задач и сущности дополнительного профессионального образования.

Обучающийся должен **уметь**:

- применить на практике знания об основных видах и формах обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- применить на практике знания о задачах и сущности дополнительного профессионального образования;
- применить на практике знания об обусловленности тенденций в развитии дополнительного профессионального образования меняющимися требованиями общества к знаниям, умениям и отношениям.

Обучающийся должен **владеть**:

- знаниями об основных тенденциях в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- знаниями об исторически сложившихся видах и формах обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- знаниями о взаимосвязи тенденций развития отечественной системы дополнительного профессионального образования с требованиями общества к новым знаниям, умениям и отношениям.

Формируемые компетенции:

Слушатель, освоивший программу «Дидактика высшей школы» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности, на который ориентирована названная программа:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8).

Место учебной дисциплины в программе – дисциплина «Дидактика высшей школы» входит в программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования».

Форма аттестации по дисциплине

Форма аттестации по модулю – зачет.

Оценка выставляется по двухбалльной («зачтено», «не зачтено») системе.

Учебно-тематический план дисциплины «Дидактика высшей школы»

№ № п/ п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
	Лекции	Практиче ские занятия						
1	Теоретические основы дидактики высшей школы	17	8	4	4	9	Устный опрос	
2	Педагогический процесс в высшей школе	17	9	4	5	8	Устный опрос	
3	Общая трудоемкость дисциплины:	34	17	8	9	17	зачет	

Содержание дисциплины «Дидактика высшей школы»

1. Теоретические основы дидактики высшей школы

Дидактика как раздел педагогики: предмет, задачи, категориальный аппарат. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию.

Понятие педагогической парадигмы образования. Компетентностная парадигма. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Знания как главная ценность. Знания, умения и навыки как основные критерии образованности. Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценность. Формирование свободной саморазвивающейся личности как основная цель образования. Субъект-субъектные отношения как основа педагогического взаимодействия. Функционалистская парадигма образования. Социальный заказ на образование как основа содержания и организации образовательного процесса. Распространение функционалистской парадигмы в системе профессионального образования. Культурологическая парадигма образования. Принцип культуросообразности как ключевое положение образования. Влияние культуры на цели, задачи и содержание образования, взаимосвязь культуры и образования. Педагогическая деятельность как диалог культур, педагог как носитель передовой культуры.

Законы и закономерности обучения в высшей школе. Содержание высшего профессионального образования. Цели профессионального образования. Особенности преподавания профессиональных дисциплин. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Разнообразие методов и способов обучения и их взаимосвязь. Средства обучения в высшей школе. Дидактические обучающие комплексы.

2. Педагогический процесс в высшей школе

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по образованию, воспитанию и развитию личности. Основные принципы современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Структура педагогического процесса и взаимосвязь его компонентов. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Логика педагогического процесса как отражение пути познания в процессе обучения.

Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

2. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, формирование у педагогов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные принципы государственной политики в сфере образования;
- изучить основные законодательные акты, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в высшей школе;
- изучить нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

Планируемые образовательные результаты по данной дисциплине (знания, умения, формируемые универсальные и общепрофессиональные компетенции)

Обучающийся должен **знать**:

- основные принципы государственной политики в сфере образования;
- основные законодательные акты, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в высшей школе;
- нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

Обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основными законодательными актами, регламентирующими воспитательно-образовательную деятельность в высшей школе;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание высшего образования.

Обучающийся должен **владеть**:

- навыками использования основных принципов государственной политики в сфере образования в практической деятельности;

- навыками использования основных законодательных актов, регламентирующих воспитательно-образовательную деятельность в высшей школе, в практической деятельности;
- навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования, в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

Слушатель, освоивший программу «Теория и методика профессионального образования» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности, на который ориентирована названная программа:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8).

Место учебной дисциплины в программе – дисциплина «Теория и методика профессионального образования» входит в программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования».

Форма аттестации по дисциплине

Форма аттестации по модулю – зачет.

Оценка выставляется по двухбалльной («зачтено», «не зачтено») системе.

3. Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

№ № п/п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
				Лекции	Практич еские занятия			
1	Педагогическая деятельность как система	16	8	4	4	8	Устный опрос	
2	Организационно-методические основы обучения дисциплинам профессионального цикла	16	8	4	4	8	Устный опрос	
3	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	16	8	4	4	8		
4	Общая трудоемкость дисциплины:	48	24	12	12	24	зачет	

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

1. Педагогическая деятельность как система

Понятие и виды педагогической деятельности.

Методологические подходы к анализу содержания и структуре педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: цель, мотив, планирование, способы деятельности, результат (контроль и самоконтроль).

Характеристика деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Характеристика умений преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя.

2. Организационно-методические основы обучения дисциплинам профессионального цикла

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля). Формы теоретической подготовки обучающихся в высшей школе: лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Формы практической подготовки обучающихся: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Понятие контроля и самоконтроля. Формы контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Формы самоконтроля: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Методика проведения лекции. Структура и функции лекции. Подготовка лекции: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Виды лекций. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Микролекция и ее критерии. Лекция как общение. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Учет специфики студенческой аудитории и контакт с ней.

Методика проведения семинарских занятий. Структура и функции семинаров. Соотношение лекции и семинара. Подготовка к проведению семинаров: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

Лабораторно-практическое занятие как переходная форма от теории к практике обучения. Структура и функции лабораторно-практических занятий. Подготовка к проведению занятий: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, подготовка дидактического материала, разработка методических указаний для студентов.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности, организационная форма обучения, метод и средство обучения студентов. Основные формы и виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет. Исследование и моделирование в учебном процессе. Способы создания проблемных ситуаций.

3. Современные технологии обучения в профессиональном образовании

Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ. Виды и формы ИКТ, их использование в учебном процессе, педагогическом взаимодействии, в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов. Технология дистанционного обучения. Модели, структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

2. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

3. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – Справочно-правовая система Гарант. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Гарант Ру. – URL: <https://base.garant.ru/182563/> свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 608н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – Справочно-правовая система Гарант. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Гарант Ру. – URL: <https://base.garant.ru/71202838/> свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

Основная литература

1. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГ СХА, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879>

2. Петухов М.А. Профессионально-технологическая система обучения специальным предметам: Учебное пособие / Под науч. ред. А.П.Беляевой.-Ульяновск: УлГТУ, 2001. – 199с. <http://venec.ulstu.ru/lib/2002/1/Petukhov.pdf>

Дополнительная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост Д.А. Хохлова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 413 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/155404/#412>

2. Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/148554/#4>

3. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования. Практикум. Учебное пособие / Н.В. Пудовкина. – Самара: «Самарская ГСХА», 2014. – 306 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4262>

4. Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2019. «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» 24 с. https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/novikovazh_a_pedagogicheskiemetodikimag.pdf

5. Новикова Ж.А. Педагогика и методология высшей школы (методические рекомендации по организации самостоятельной работы) / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 32 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_po_pedagog.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

7. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

8. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

9. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования»
для промежуточной аттестации

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу Модуля II. Педагогика высшего и дополнительного профессионального образования

Выберите правильные ответы

1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентностного подхода к образованию:	А) развитие способности к саморазвитию и самообразованию. Б) формирование навыка работы с источниками информации В) вооружение сумой прочных знаний умений и навыков
2. К получению новых знаний и умений не мотивирует такой вид обучения, как:	А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа
3. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала _____ дидактическая система:	А) традиционная Б) педоцентрическая В) современная
4. Более всего способствует развитию способности человека к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала стиль воспитания:	А) либеральный Б) авторитарный В) демократический
5. Лишение процесса обучения систематичности и снижение уровня обучения вследствие абсолютизации таких требований, как следование за интересами обучающихся и стимулирование их творческой спонтанности, может стать недостатком:	А) компетентностного подхода Б) личностно-ориентированного подхода В) системно-деятельностного подхода
6. Противоположностью педоцентрической концепции, придающей большое значение творческой спонтанности обучающихся в развитии их умственных способностей и разнообразных умений, является такой подход, как:	А) компетентностный Б) личностно-ориентированный В) знаниевый
7. Какой из методов обучения меньше всего способствует развитию способности человека к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:	А) репродуктивный Б) исследовательский В) эвристический
8. В основе какой концептуальной модели образования лежит ориентация на развитие, саморазвитие, самореализацию и творчество ученика:	А) технократической Б) гуманистической В) эзотерической

9. Установите соотношение

Дидактическая парадигма	Представители
А) Я. А. Коменский, И. Песталоцци, И. Ф. Гербарт Б) Дж. Дьюи, Г. М. Кершенштейнер, В. А. Лай В) П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс, Дж. Брунер	1. Традиционная 2. Педагогическая 3. Современная

10. Установите соотношение

Приемы обучения и воспитания	Методы обучения и воспитания
1. Иллюстративные, демонстративные, метод наблюдения 2. Анализ и решение конфликтных ситуаций, деловые игры, тренинги 3. Убеждение, поручение, наказание, поощрение, пример	А) практические методы обучения Б) методы воспитания В) наглядные методы обучения

Модуль III. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**1. Рабочая учебная программа дисциплины
«Методология психологии высшей школы»**

Цель дисциплины – формирование методологической грамотности и психологической подготовки к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные парадигмы высшего образования;
- изучить основные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности в высшей школе.

**Планируемые образовательные результаты по данной дисциплине
(знания, умения, формируемые универсальные и общепрофессиональные компетенции)**

Обучающийся должен **знать**:

- основные парадигмы высшего образования;
- основные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности в высшей школе.

Обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основными парадигмами высшего образования;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основными подходами к организации воспитательно-образовательной деятельности в высшей школе.

Обучающийся должен **владеть**:

- навыками использования основных парадигм высшего образования в практической деятельности;
- навыками использования основных подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности в высшей школе в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

Слушатель, освоивший программу «Методология психологии высшей школы» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности, на который ориентирована названная программа:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8).

Место учебной дисциплины в программе – дисциплина «Методология психологии высшей школы» входит в программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования».

Форма аттестации по дисциплине

Форма аттестации по модулю – зачет.

Оценка выставляется по двухбалльной («зачтено», «не зачтено») системе.

4. Учебно-тематический план дисциплины «Методология психологии высшей школы»

№ № п/ п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	Парадигма высшего образования как теоретическая модель обучения в вузе	17	8	4	4	9	Устный опрос	
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	17	9	4	5	8	Устный опрос	
3	Общая трудоемкость дисциплины:	34	17	8	9	17	зачет	

Содержание дисциплины «Методология психологии высшей школы»

1. Парадигма высшего образования как теоретическая модель обучения в вузе

Основные парадигмы высшего образования. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения, взаимовоспитания и взаимосовершенствования всех обучающихся в учебной группе. Педагогическая парадигма как всестороннее образование человека при помощи инструментов научения, обучения, воспитания и развития.

Инклюзивный как новая парадигма образования. Психологические аспекты реализации личностно-ориентированного подхода к обучению в вузе.

2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

Деятельностный подход к обучению. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Субъект-субъектный характер педагогической деятельности. Понятие профессиональной культуры. Структура профессиональной культуры.

2. Рабочая учебная программа дисциплины «Психология субъектов образовательного процесса»

Цель дисциплины – дать слушателям знания в области развития отечественной системы дополнительного профессионального образования, научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными тенденциями в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- познакомить с исторически сложившимися видами и формами обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- сформировать системное представление о взаимосвязи тенденций развития отечественной системы дополнительного профессионального образования с требованиями общества к новым знаниям, умениям и отношениям.

Планируемые образовательные результаты по данной дисциплине (знания, умения, формируемые универсальные и общепрофессиональные компетенции)

Обучающийся должен **знать**:

- основные виды и формы обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- основные периоды в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- основные подходы к пониманию задач и сущности дополнительного профессионального образования.

Обучающийся должен **уметь**:

- применить на практике знания об основных видах и формах обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- применить на практике знания о задачах и сущности дополнительного профессионального образования;
- применить на практике знания об обусловленности тенденций в развитии дополнительного профессионального образования меняющимися требованиями общества к знаниям, умениям и отношениям.

Обучающийся должен **владеть**:

- знаниями об основных тенденциях в развитии отечественной системы дополнительного профессионального образования;
- знаниями об исторически сложившихся видах и формах обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- знаниями о взаимосвязи тенденций развития отечественной системы дополнительного профессионального образования с требованиями общества к новым знаниям, умениям и отношениям.

Формируемые компетенции:

Слушатель, освоивший программу «Психология субъектов образовательного процесса» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности, на который ориентирована названная программа:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8).

Место учебной дисциплины в программе – дисциплина «Психология субъектов образовательного процесса» входит в программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования».

Форма аттестации по дисциплине

Форма аттестации по модулю – зачет.

Оценка выставляется по двухбалльной («зачтено», «не зачтено») системе.

**Учебно-тематический план дисциплины
«Психология субъектов образовательного процесса»**

№ № п/п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
				Лекции	Практич еские занятия			
1	Психология личности студента	17	8	4	4	9	Устный опрос	
2	Психология личности преподавателя высшей школы	17	9	4	5	8	Устный опрос	
3	Общая трудоемкость дисциплины:	34	17	8	9	17	зачет	

**Содержание дисциплины
«Психология субъектов образовательного процесса »**

1. Психология личности студента

Понятие о юности и ее границах. Социальная ситуация развития и новообразования возраста.

Особенности развития психики в юношеском возрасте. Развитие познавательных психических процессов и формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы и психических свойств личности.

Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение юноши. Формирование мировоззрения и системы ценностных ориентации. Личностное и профессиональное самоопределение. Личностная самодетерминация..

Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. Мотивация учебной деятельности и развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Проблема адаптации студентов к вузу. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности.

2. Психология личности преподавателя высшей школы

Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности. Центрации (по А.Б. Орлову) и установки преподавателя. Стили педагогического общения.

Проблемы педагогического мастерства и развития личности профессионала. Структура педагогических способностей и методы их развития. Понятие о повышении профессиональной квалификации: уровни, формы, технологии. Формы и средства самообразования. Понятие профессионального стресса и профессионального выгорания. Понятие профессиональной деформации личности. Пути сохранения профессионального долголетия.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

2. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

3. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – Справочно-правовая система Гарант. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Гарант Ру. – URL: <https://base.garant.ru/182563/> свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 608н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – Справочно-правовая система Гарант. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Гарант Ру. – URL: <https://base.garant.ru/71202838/> свободный (дата обращения 28.02.2021 г.)

Основная литература

1. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГ СХА, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879>

2. Игнатова В.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие /В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова, С.А. Сапрыгина. – СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2018. –98 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/147445/#2>

Дополнительная литература

1. Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с. <http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf>

2. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования. Практикум. Учебное пособие / Н.В. Пудовкина. – Самара: «Самарская ГСХА», 2014. – 306 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4262>

3. Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2019. «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» 24 с. https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/novikovazh_a_pedagogicheskiemetodikimag.pdf

4. Новикова Ж.А. Педагогика и методология высшей школы (методические рекомендации по организации самостоятельной работы) / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 32 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Method_po_pedagog.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

12. Информационные системы Минсельхоза России
<http://opendata.mcx.ru/opendata/>

13. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик»
<http://www.garant.ru>

14. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

15. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики.
<http://sml.gks.ru/>

16. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного
профессионального образования»
для промежуточной аттестации

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу Модуля III. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Выберите правильные ответы

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека в наибольшей степени способствует самовоспитанию:	А) эмоции Б) чувства В) воля
2. На успешность процесса самообразования меньше влияние оказывает уровень развития:	А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека Б) эмоционально-волевой сферы психики человека В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека
3. Ведущим видом деятельности юношеского возраста является:	А) игра Б) учение В) труд
4. Использование творческого потенциала в числе прочих условий зависит и от степени развития такого структурного компонента психики, как:	А) эмоции Б) темперамент В) воображение
5. На формирование способности человека к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в наименьшей степени влияет такое психическое свойство личности как:	А) темперамент Б) характер В) направленность
6. Человека, как субъекта воспитательно-образовательной деятельности, характеризует его:	А) характер Б) пол, возраст В) активность
7. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:	А) личность Б) мышление В) способности
8. В большей степени человека к профессиональному самообразованию подвигают:	А) внешние факторы Б) сочетание внешних факторов и внутренних побудительных мотивов В) внутренние побудительные мотивы
9. Что не входит в этапы подведения работы по самовоспитанию:	А) самоконтроль Б) самонаблюдение В) самоотчет

10. Соотнесите компоненты самоорганизации и их определения

<p>10. Соотнесите компоненты самоорганизации и их определения</p> <p>А) преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности или организации за счет собственных сил и ресурсов</p> <p>Б) самопроизвольное стремление человека к организации и совершенствованию деятельности по получению информации и знаний</p> <p>В) оценка внутренних ощущений и их соотнесение с результатами выполняемых или выполненных действий</p>	<p>1. самообучение</p> <p>2. самовоспитание</p> <p>3. самоконтроль</p>
---	--

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Этапы развития системы российского профессионального образования
3. Предистория профессионального образования в России. Значение просветительских реформ Петра I для зарождения профессионального образования в России
4. Инклюзивное образование и индивидуально-ориентированное обучение как приоритеты государственной политики РФ в области высшего образования
5. Современная система профессионального образования РФ
6. Этапы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования
7. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения
8. Роль В.Н. Татищева в становлении системы профессионального образования в России
9. Предистория высшего образования в России
10. Деятельность К.Д. Ушинского и создание дидактики обучения взрослых
11. Система дополнительного профессионального образования в СССР
12. Развитие системы вузов в XXI веке
13. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
14. Структура и виды нормативно-правовых актов в области образования
15. Современная система дополнительного профессионального образования РФ
16. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России
17. Болонский процесс и тенденции развития отечественного образования
18. Непрерывное образование как новая парадигма российского образования на современном этапе
19. Мировые тенденции в развитии высшего образования в XXI веке
20. Многоуровневая система подготовки специалистов
21. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание воспитательно-образовательного процесса в вузе
22. Система дополнительной профессиональной подготовки в современной России
23. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.
24. Технологии оценки качества высшего образования. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации
25. Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональные образовательные программы
26. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками
27. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
28. Личностно-ориентированная парадигма образования
29. Воспитание, образование и обучение как категории педагогики
30. Гуманистическая парадигма высшего и высшего образования
31. ФГОС, базисный учебный план, учебные и рабочие программы как ориентиры образовательного процесса
32. Педагогическая деятельность как понятие педагогики
33. Понятие и движущие силы педагогического процесса
34. Понятие педагогической технологии в педагогике. Виды технологий
35. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
36. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции
37. Принципы обучения
38. Организация научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов
39. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования
40. Методы обучения и их классификация
41. Компетентностная парадигма образования
42. Формы организации обучения
43. Технологии оценивания учебных достижений

44. Теории социального воспитания в современной науке о человеке
45. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.
46. Классификация методов и форм воспитания
47. Культурологическая парадигма образования
48. Функционалистская парадигма образования
49. Методические вопросы организации форм теоретической подготовки обучающихся
50. Гражданское, правовое, патриотическое и экологическое воспитание как базовые компоненты формирования мировоззрения и культуры личности
51. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
52. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
53. Деятельность подход к обучению в высшей школе: концептуальные идеи
54. Психологические основания личностно-ориентированного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи
55. Особенности развития психики в юношеском возрасте
56. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Проблема адаптации к обучению в вузе
57. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала
58. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента
59. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза
60. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы
61. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности
62. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики
63. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики
64. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский
65. Тип личности и профессиональная специализация: гуманитарный и естественнонаучный типы личности, практики и теоретики, мистики и реалисты.
66. Понятие и структура учебной деятельности.
67. Понятие и структура педагогической деятельности
68. Андрогагическая парадигма: психолого-педагогические основания
69. Акмеологическая парадигма: психолого-педагогические основания
70. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения, взаимовоспитания и взаимосовершенствования всех обучающихся в учебной группе.
71. Инклюзивный подход как новая парадигма образования
72. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности. Центрации (по А.Б. Орлову)
73. Структура педагогических способностей и методы их развития
74. Понятие о повышении профессиональной квалификации: уровни, формы, технологии
75. Временная перспектива будущего, личностное и профессиональное самоопределение юноши

Организационно-педагогические условия реализации программы

Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

При реализации данного модуля используются следующие методы:

- Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)
- Показательный (изложение материала с приемами показа)
- Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
- Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
- Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
- Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
- Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

На интерактивных занятиях используются следующие формы групповой работы - «дискуссии», «работа в группах или в парах» и др. Выбор формы проведения конкретного занятия зависит от специфики изучаемой темы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (в случаях, если они используются)

Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018), Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014

Информационные справочные системы, используемые для реализации модулей программы: «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>, «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>, Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>, Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>.

В Академии создан библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Академии, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и иностранных языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть Академии и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (аудитории, лаборатории, средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.)

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках программы профессиональной переподготовки осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";
- обеспечивающих доступ в электронную информационно - образовательную среду университета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессорско-преподавательский состав формируется из числа ведущих научно-педагогических работников Академии и специалистов других вузов.

Описание системы оценки качества освоения программы:

Формы текущего контроля знаний

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения семинарских и практических занятий в их выступлениях по узловым вопросам программы.

Текущий контроль успеваемости слушателей включает устный опрос, участие в дискуссии, тест.

Порядок проведения промежуточной аттестации слушателей, оценочные средства

Промежуточная аттестация: предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующих дисциплин программы и проводится в устной форме (зачет).

Форма контроля «зачет» оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Зачет проводится в форме теста.

Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (тест).

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 10 вопросов)	Даны правильные ответы на 4 и менее	5-6	7-8	9-10

Образцы примерных вопросов к зачетам представлены в рабочих программах дисциплин.

Порядок проведения итоговой аттестации, оценочные средства

При прохождении обучения в полном объеме и успешной сдаче всех зачетов слушатели допускаются к итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Форма контроля «экзамен» оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»).

Экзамен проводится по билетам. В билете содержится три вопроса. Система оценки результатов ответов – 100 балльная.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Председателем аттестационной комиссии по программе профессиональной переподготовки утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, как правило, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Состав аттестационных комиссий формируется из числа педагогических и научных работников организации, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности положением и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ.

По результатам итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки и слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции организация устанавливает самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится по месту нахождения образовательной организации и осуществляется в виде экзамена.

Решения итоговой аттестационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты итогового аттестационного испытания, включенного в итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при ответе выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;
- на дополнительные вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при ответе выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;
- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при ответе выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;
- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- в ответе обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Составитель программы

Новикова

доцент кафедры гуманитарных и математических наук,
кандидат философских наук Ж.А. Новикова